

МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЕНЬ- ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МБОУ «СОШ с. Кень- Юрт»)

МУ «Грозненски РОО»  
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран хьукмат  
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
ГАЛНИ- ЮЪРТАРА ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН  
(МБЮХЪ «Гални- Юьртаря ЮЮИ»)

**ПРОТОКОЛ**

18.08.2022г.

№ 1

с. Кень- Юрт

**совещания при директоре**

Председательствующий – Бисултанова М.М.

Секретарь – Ахмадова Л.С.

Присутствовали: 24 человека (список прилагается).

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Доклад: «Информирование педагогических работников». Докладчик – Абатаева М.Р., зам. директора по УВР.

1. СЛУШАЛИ доклад, Абатаевой М.Р. В своем выступлении она проинформировала педагогических работников, что профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Особое значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической

практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

- от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:
  - личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
  - специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).
- существующих в конкретном образовательном учреждении условий:
- благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
- помощь в получении информации об инновационных технологиях;
- содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
- правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

- формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;
- недостаточная учебно-материальная база;
- недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;
- неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Источником инновационных идей педагога может служить:



- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);

- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);

- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);

- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

Содержание инновационной деятельности педагога

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.

4. Проведение мастер – классов на муниципальном уровне

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Как же может педагог позиционировать себя, заявить на реализацию инновационной деятельности.

Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:

- выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся (она же может стать и темой самообразования педагога);

- заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);

-стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом

-разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат.

- осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы));

- отчет о реализации инновации. Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

"Творческие отчеты" позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей.

"Открытые мероприятия" позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.

"Методические выставки" позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию.

"Тематические консультации" позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям.

"Проблемные семинары" представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

"Свободное посещение занятий" педагога, реализующего инновацию;

- внедрение инновации (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Также она ознакомила присутствующих с информационной картой деятельности педагога. (Приложение № 1)

РЕШИЛИ: вышеизложенную информацию принять к сведению.

Председатель педагогического совета



М.М. Бисултанова

Секретарь педагогического совета

Л.С. Ахмадова



**Информационная карта инновационной  
деятельности педагога**

Разработчик ФИО, возраст, образование, специальность, стаж,  
квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты

1. Количество участников инновационной деятельности (педагогов,  
обучающихся)

2. Сроки инновационной деятельности

3. Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между  
собой; модульные (блочные), связанные между собой.

4. Область применения инновации (дидактика, психология, частные  
методики, технологии, апробация новых учебно-методических комплектов, другое  
...)

5. Проблема (тема) \_\_\_\_\_

6. Цель \_\_\_\_\_

7. Задачи \_\_\_\_\_

8. Сущность инновации \_\_\_\_\_

9. Прогнозируемый результат \_\_\_\_\_

10. Стадии развития инновации. Инновация прошла стадии (*подчеркнуть*):

- разработка (определение темы, проблемы, задач, разработка путей  
реализации);

- осуществление инновационной деятельности (освоение и реализация на  
стадии апробации);

- распространение созданного инновационным путем опыта (новой практики)

1. Представление результатов (*подчеркнуть*) мастер - класс, выступление  
на МО, педсовете, конференции, проблемный круглый стол, творческие отчеты,  
публикации, открытые занятия, методические рекомендации, разработки программ,  
конспектов занятий, обобщение опыта работы.

2. Прогнозируемые трудности, которые могут встретиться в процессе  
осуществления инновационной деятельности \_\_\_\_\_

3. Публикации в рамках инновационной деятельности \_\_\_\_\_
4. Партнерство в рамках инновационной деятельности \_\_\_\_\_
5. Особые заметки по значению инновации в развитии образовательного учреждения \_\_\_\_\_