

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЕНЬ- ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ с. Кень- Юрт»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хъукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ГАЛНИ- ЮЪРТАРА ЮКЪЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
(МБЮХЪ «Гални- Юьртара ЮЮИ»)

Утверждаю:

Директор:


М.М. Бисултанова

пр. № 16 от 26.01.2024г.



ПЛАН-ГРАФИК
стажировочной площадки по отработке вопросов формирования и оценки
функциональной грамотности

с. Кень- Юрт, 2024г.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA, инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные

граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Еще раз вернемся к основному понятию функциональной грамотности – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. Чем раньше мы начнем развивать в детях данные способности, тем лучше они будут подготовлены к жизни. Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Цель: Создать условия для развития функциональной грамотности учащихся 1-11 классов, как индикатора качества и эффективности образования для рационального и неординарного решения жизненных задач.

Задачи:

1. Осуществлять организационно-методическое сопровождение учителей по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года:
 - 1.1 Сформировать и организовать работу метапредметных творческих групп на каждом уровне образования (НОО, ООО, СОО) по формированию функциональной грамотности обучающихся;
 - 1.2 Провести теоретический анализ литературы по проблемам формирования функциональной грамотности у обучающихся на каждом уровне образования;
 - 1.3 Рассмотреть особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся различных возрастных групп (конкретно на каждом уровне образования).
2. Вести мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности на каждом уровне образования в форме входного, промежуточного и итогового контроля; систематической диагностики оценки метапредметных образовательных результатов
5. Транслировать опыт работы над формированием функциональной грамотности обучающихся на каждом уровне образования (мастер-классы, семинары-практикумы, издание сборника лучших практик, публикации);
6. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам функциональной грамотности обучающихся, родительские собрания, социальные сети).

Направление стажировочной площадки: функционирование в рамках формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся каждой ступени (НОО, ООО, СОО) в урочной и внеурочной деятельности

Перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты:

№	Направление деятельности	Прогнозируемые результаты
1	Повышение профессионального мастерства педагогов (КПК, корпоративное обучение, кураторская методика)	100% учителей применяют в практике задания, направленные на развитие функциональной грамотности
2	Работа метапредметных творческих групп (теоретические и практические семинары)	В практику деятельности введены дни деятельностного обучения (инновационный опыт)
3	Мониторинг сформированности разных видов компетенций (наблюдение педагогов за обучающимися в деятельности и результаты диагностических работ)	У 65% обучающихся сформированы метапредметные образовательные результаты, у 70% обучающихся сформированы личностные образовательные результаты
4	Диссеминация опыта работы над формированием функциональной грамотности обучающихся разных ступеней образования	Мастер-классы, семинары-практикумы различного уровня, публикации отдельных работ.
5	Организация информационно-просветительской работы	Родительские собрания, социальные сети

ПЛАН

деятельности стажировочной площадки

«Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов»

№	Название мероприятия	Время проведения	Категория участников	Цели/задачи/ожидаемые результаты
1	Мастер-класс «Читательская грамотность как средство познавательной активности учащихся»	Февраль 2024г	Заместители директора, руководители РМО, учителя Спикер: региональный методист, Хупаева Я.К.	Цель: ознакомление педагогов с новым подходом к организации деятельности по формированию читательской грамотности учащихся. Задачи: - донести до коллег идею инновации; - показать её преимущества; - продемонстрировать возможность применения опыта в любом образовательном учреждении. Ожидаемый результат: формирование у стажёров практических навыков в проведении занятий.
2	Семинар-практикум «Естественно-научная грамотность как компонент функциональной грамотности»	Март 2024г	Заместители директора, руководители РМО, Учителя Спикер: региональный методист, Хасбулатов С.В.	Цель: обсуждение возможности использования опыта другими образовательными учреждениями через призму имеющихся условий Задачи: - повысить интерес к разработке и реализации новой формы организации деятельности по ЕНГ; - рассмотреть возможные риски введения новой формы деятельности Ожидаемый результат: повышение уровня

				профессиональной компетентности педагогических работников, способствующего формированию у обучающихся ЕНГ.
3	Конференция «Исследовательские проекты учащихся»	Апрель 2024г	Заместители директора, руководители РМО, Учителя	<p>Цель: обсуждение возможности и перспективы развития инновационной формы организации исследовательских проектов учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать теоретический и практический материал стажировочной площадки; - познакомить с практическими наработками организации. <p>Ожидаемые результаты: повысить компетенцию педагогов в области методических приёмов подбора и составления сценариев исследовательских проектов учащихся.</p>
4	Подведение итогов деятельности стажировочной площадки по отработке вопросов формирования и оценки функциональной грамотности	Май 2024	Заместители директора, руководители РМО, Учителя	<p>Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Плана- графика стажировочной площадки по отработке вопросов формирования и оценки функциональной грамотности».</p>