РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ с. Кень-Юрт»
Протокол № 1 от 17.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с. Кень-Юрт»
_____М.М.Бисултанова
Приказ № 115 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BF6FFB8089CA473328EF3C9C5934B302
Владелец: Бисултанова Марет Мовладовна
Действителен: с 18.06.2026 до 11.09.2027

**Выписка из основной образовательной программы начального общего образования**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**обучающихся на уровне**

**начального общего образования**

**(1–4 классы)**

**на 2026–2027 учебный год**

с. Кень-Юрт
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Пояснительная записка**

**Раздел 1. Целевой**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Раздел 2. Содержательный**

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация»

Дополнительные (вариативные) модули:

12. Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»
13. Модуль «Дополнительное образование»
14. Модуль «Детские общественные объединения»
15. Модуль «Школьные медиа»
16. Модуль «Школьный музей»
17. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»
18. Модуль «Школьный спортивный клуб»
19. Модуль «Школьный театр»
20. Модуль «Наставничество»
21. Модуль «Трудовая деятельность»
22. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

**Раздел 3. Организационный**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее — Программа воспитания, Программа) является частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ с. Кень-Юрт» (далее — Школа).

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и в соответствии с:

– Конституцией Российской Федерации;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции; далее — ФГОС НОО);

– федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (в действующей редакции; далее — ФОП НОО);

– Указом Главы Чеченской Республики от 05.10.2021 № 177 «Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;

– Уставом и локальными нормативными актами Школы.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с

рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;

– разработана с участием коллегиальных органов управления Школой, в том числе совета обучающихся и общешкольного родительского комитета, рассмотрена педагогическим советом и утверждена приказом директора;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел приведён в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания без изменений. Содержательный и организационный разделы дополнены с учётом особенностей Школы: её истории и традиций, контингента обучающихся и их семей, этнокультурных интересов участников образовательных отношений, региональной политики Чеченской Республики в сфере духовно-нравственного воспитания.

Программа реализуется через календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования, который составляется на учебный год. Модули в календарном плане расположены в той же последовательности и под теми же названиями, что и в настоящей Программе.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Школе:

– развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

– усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Школы.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

**Гражданско-патриотическое воспитание**

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад Школы — это сложившийся порядок её жизни: принятые в коллективе ценности и нормы отношений, традиции и ритуалы, правила поведения, характер воспитывающей среды. Уклад опирается на российские базовые ценности, духовно-нравственные ценности и обычаи чеченского народа, традиции педагогического коллектива и учитывается при планировании всей воспитательной деятельности.

**Общие сведения о Школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « СОШ с. Кень-Юрт» находится по адресу: 366018, Чеченская Республика, Грозненский район, с. Кень-Юрт, ул.Южная, 6.

Учредитель — Администрация района в лице отдела образования Грозненского муниципального района».

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы. Обучение ведётся на русском языке; изучаются чеченский язык и чеченская литература. Для воспитательной работы используются актовый и спортивный залы, библиотека, учебные кабинеты, школьный пресс-центр, пришкольная территория.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « СОШ с. Кень-Юрт» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа работает в шестидневном режиме.

Школа построена в 2009 году, расположена по адресу : с. Кень-Юрт, ул Южная, 6.

Количество учащихся на 1 сентября 2026 года 357 уч-ся (1-11 классы).

Школа расположена на большом участке, это позволяет проводить спортивные мероприятия, занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного Совета обучающихся.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУ ДО ДДТ Грозненского муниципального района;
dod_dut@mail.ru
- Грозненская централизованная библиотечная система;
- ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Грозненскому району;
- ГБУ «Центр занятности населения Грозненского района»;
- ГБУ «Грозненская центральная районная больница».
- ФАП с. Кень-Юрт

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДМ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Основу воспитательной системы составляют дела, которые повторяются из года в год и в которых участвует большинство детей и взрослых:

– еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Чеченской Республики с исполнением гимнов, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам;

– торжественные линейки, посвящённые Дню знаний и Последнему звонку;

– День учителя

– День самоуправления, смотр строя и песни, вечер встречи выпускников;

– фестиваль культур ко Дню народного единства, концерты ко Дню матери и Международному женскому дню, новогодние праздники;

– месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Вахта памяти ко Дню Победы;

– мероприятия, посвящённые памятным датам Чеченской Республики: Дню гражданского согласия и единения, Дню чеченской женщины, Дню восстановления государственности чеченского народа, Дню Конституции Чеченской Республики, Дню мира, Дню чеченского языка, Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики;

– общешкольный субботник «Белхи», возрождающий народную традицию совместного труда и взаимопомощи;

– церемония награждения «Гордость школы» по итогам учебного года.

В общешкольных делах поощряются сотрудничество классов и помощь старших младшим; по мере взросления роль ученика в общих делах растёт — от участника до организатора. Ключевой фигурой воспитания остаётся классный руководитель.

**Нормы поведения и этикета**

В Школе приняты правила, которые одинаково обязательны для детей и взрослых:

– приветствовать друг друга и гостей Школы, вставать, когда в класс входит старший;

– уважительно обращаться к учителям, родителям и старшим, помогать младшим и тем, кому трудно;

– приходить на занятия без опозданий, в опрятной одежде делового стиля;

– беречь школьное имущество, книги, чистоту в классе и на территории Школы;

– не пользоваться мобильным телефоном во время уроков, кроме экстренных случаев;

– решать споры словом, не допускать грубости, насмешек и унижения другого человека;

– держать данное слово и отвечать за свои поступки.

**Значимые проекты и программы**

Школа участвует в федеральных и региональных проектах, которые включены в систему воспитательной работы:

– цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– единая модель профессиональной ориентации: курс «Россия — мои горизонты», проект «Билет в будущее»;

– Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»;

– Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;

– Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»;

– программа «Пушкинская карта» (для обучающихся с 14 лет);

– Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

**Трудности и пути их преодоления**

Педагогический коллектив учитывает обстоятельства, которые осложняют воспитательную работу:

– занятия в две смены сокращают время, удобное для внеурочных занятий и общешкольных дел, поэтому многие дела проводятся по параллелям и сменам, а расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется отдельно для каждой смены;

– часть родителей мало участвует в школьной жизни детей, поэтому Школа расширяет формы работы с семьёй: родительский всеобуч, совместные дела детей и родителей, индивидуальные консультации;

– дети проводят много времени в интернете и социальных сетях, поэтому в план включены занятия по информационной безопасности, а

обучающимся предлагаются содержательные занятия по интересам: спорт, театр, пресс-центр, добровольческие дела.

### 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть Программы, в которой описана воспитательная работа в рамках определённого направления деятельности Школы. Модули реализуются посредством календарного плана воспитательной работы; их последовательность и названия в Программе и в календарном плане совпадают.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания Программа включает 11 основных (инвариантных) модулей:

1) «Урочная деятельность»;

2) «Внеурочная деятельность»;

3) «Классное руководство»;

4) «Основные школьные дела»;

5) «Внешкольные мероприятия»;

6) «Организация предметно-пространственной среды»;

7) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

8) «Самоуправление»;

9) «Профилактика и безопасность»;

10) «Социальное партнёрство»;

11) «Профориентация».

С учётом уклада Школы, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также региональной политики Чеченской Республики Программа дополнена 11 дополнительными (вариативными) модулями:

12) «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»;

13) «Дополнительное образование»;

14) «Детские общественные объединения»;

15) «Школьные медиа»;

16) «Школьный музей»;

17) «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»;

18) «Школьный спортивный клуб»;

19) «Школьный театр»;

20) «Наставничество»;

21) «Трудовая деятельность»;

22) «Адаптация детей-мигрантов».

## Основные (инвариантные) модули

### 1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В Школе воспитательный потенциал урока реализуется также через:

– уроки, посвящённые дням воинской славы и памятным датам России, юбилеям деятелей науки и культуры (перечень на учебный год приводится в календарном плане);

– уроки чеченского языка и чеченской литературы, на которых обучающиеся знакомятся с историей, культурой и нравственными традициями своего народа;

– уроки предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по модулю, выбранному родителями (законными представителями) обучающихся;

– предметные недели, олимпиады и интеллектуальные игры для младших школьников;

– Всероссийские открытые уроки, «Урок цифры», музейные и библиотечные уроки, уроки мужества;

– единые требования к поведению на уроке и культуре речи, личный пример учителя.

**2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП НОО.

| Направленность курсов, занятий | Курсы, занятия и формы работы в Школе |
|---|---|
| Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная | Цикл занятий «Разговоры о важном»; программа «Орлята России»; уроки мужества; занятия по истории родного края |
| Духовно-нравственная: религиозные культуры народов России, основы духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческое краеведение | Занятия и беседы педагога-организатора по духовно-нравственному воспитанию; цикл бесед об обычаях и традициях чеченского народа |
| Познавательная, научная, исследовательская, просветительская | Занятия по формированию функциональной грамотности; занятия «Учение с увлечением» для поддержки в освоении учебных предметов; интеллектуальные игры; первые учебные проекты |

| Направленность курсов, занятий | Курсы, занятия и формы работы в Школе |
|---|---|
| Экологическая, природоохранная | Экологические акции и проекты, практические занятия на пришкольной территории |
| Искусство, художественное творчество разных видов и жанров | Занятия школьного театра, творческих объединений, подготовка концертных программ и выставок |
| Туристско-краеведческая | Экскурсии по родному краю, походы выходного дня, работа актива школьного музея |
| Оздоровительная и спортивная | Секции школьного спортивного клуба, подвижные игры, дни здоровья, подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО |

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам после церемонии поднятия флагов. Перечень курсов внеурочной деятельности, количество часов и формы занятий определяются планом внеурочной деятельности на учебный год.

Занятия ведут классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, советник директора по воспитанию. Педагоги поддерживают детские инициативы и самостоятельность, создают в объединениях атмосферу доверия и сотрудничества, дают возможность проявить себя обучающимся с разными интересами и способностями.

### 3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В Школе классный руководитель:

– в сентябре составляет социальный паспорт класса и план воспитательной работы, согласованный с настоящей Программой и календарным планом;

– еженедельно проводит занятие «Разговоры о важном» и тематический классный час;

– сопровождает адаптацию первоклассников, вместе с родителями ведёт портфолио обучающихся;

– проводит инструктажи по безопасности в начале учебного года, перед каникулами и выездными мероприятиями;

– участвует в работе школьного методического объединения классных руководителей, Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума.

В течение года во всех классах проводятся единые классные часы: «Школа — территория безопасности» (сентябрь), «Мы разные — мы вместе» (ноябрь), «Главный закон страны» (декабрь), «900 дней мужества» (январь), «Есть такая профессия — Родину защищать» (февраль), «Крым и Россия — общая судьба» (март), «Без срока давности» (апрель), «Поклонимся великим тем годам» (май).

**4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела Школы:

| Группа дел | Дела и события |
|---|---|
| Общешкольные праздники и творческие дела | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» ко Дню знаний; праздничная программа «Учитель, перед именем твоим…» ко Дню учителя; фестиваль культур «В единстве народов — сила России»; концерт «Нана — сердце семьи» ко Дню матери; новогодние праздники «Новогодний калейдоскоп»; праздничная программа к Международному женскому дню |
| Патриотические дела и памятные даты | Час памяти «Беслан: мы помним»; уроки мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества; акция «Блокадный хлеб»; месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы; Гагаринский урок «Космос — это мы»; Вахта памяти ко Дню Победы |
| Всероссийские акции | «Окна России», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Сад памяти», Дни единых действий |
| Торжественные церемонии | Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»; «Прощание с Азбукой»; праздник «До свидания, начальная школа!»; участие первоклассников в празднике Последнего звонка |
| Церемонии награждения | Церемония «Гордость школы» по итогам учебного года; награждение победителей и призёров олимпиад, конкурсов и соревнований на линейках по итогам четверти |
| Социальные проекты и акции | Общешкольный субботник «Белхи»; «Неделя добрых дел»; акция «Тепло для старших»; акция «Письмо солдату» |

Младшие школьники участвуют в общешкольных делах как зрители, исполнители и помощники; в каждом деле классный руководитель подбирает

для ребёнка посильное поручение. После каждого дела в классе проводится короткое обсуждение: что получилось, что понравилось, чему научились.

**5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В Школе к внешкольным мероприятиям относятся:

– экскурсии в г. Грозный: в Мемориальный комплекс Славы имени А.А. Кадырова, Национальный музей Чеченской Республики, Национальную библиотеку Чеченской Республики, к мечети «Сердце Чечни»;

-походы выходного дня и экологические прогулки с участием родителей;

– посещение детских спектаклей и концертов;

– участие в муниципальных и республиканских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, в городских и районных праздниках.

Каждое выездное мероприятие проводится по приказу директора с назначением ответственных, инструктажем обучающихся и с согласия родителей (законных представителей).

## 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики, Грозненского муниципального района (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Чеченской Республики;

– размещение карт России, Чеченской Республики, Курчалоевского района с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических мест, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, родного края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях Школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В Школе оформляются и обновляются:

– тематические экспозиции к памятным датам и событиям года (в 2026 году — «Народы России: единство в многообразии» к Году единства народов России);

– классные уголки с символикой, правилами класса, сведениями об активе и достижениях;

– стенды по безопасности и профилактике: уголок безопасности, сведения о детском телефоне доверия, материалы о здоровом образе жизни;

– игровая зона и уголки отдыха для младших школьников;

– книжные выставки в библиотеке к юбилейным и памятным датам.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В Школе работа с родителями строится на трёх уровнях.

**На уровне Школы:** общешкольные родительские собрания; заседания общешкольного родительского комитета; родительский всеобуч — цикл встреч с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, представителями духовенства; родительский контроль организации горячего питания; дни открытых дверей; информирование через официальный сайт, страницу Школы в социальной сети «ВКонтакте» и родительские чаты.

**На уровне класса:** родительские собрания не реже одного раза в четверть; работа родительского комитета класса; совместные дела детей и родителей — праздники, экскурсии, семейные конкурсы и мастер-классы, субботники.

**Индивидуальная работа:** консультации классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога и социального педагога; посещение семей при необходимости; приглашение родителей на заседания Совета профилактики и психолого-педагогического консилиума; помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Тематика родительского всеобуча на уровне начального общего образования: адаптация первоклассника к школе, режим дня и здоровье младшего школьника, чтение в семье, ребёнок и гаджеты, безопасность ребёнка дома и на улице, знакомство детей с миром профессий.

**8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

На уровне начального общего образования самоуправление организуется в классе под руководством классного руководителя и носит обучающий, игровой характер. Его задача — дать каждому ребёнку первый опыт ответственности за общее дело. Для этого используются:

– система сменных поручений (дежурный, цветовод, библиотекарь, физорг, помощник учителя), при которой за год каждый ученик выполняет несколько разных поручений;

– выборы актива класса во 2–4 классах, классные собрания, на которых дети вместе планируют дела и подводят итоги;

– чередование творческих поручений при подготовке классных дел и в программе «Орлята России»;

– участие обучающихся 3–4 классов в делах, которые организует Совет обучающихся Школы.

**9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В Школе профилактическая работа ведётся по следующим направлениям:

| Направление | Основные формы работы |
|---|---|

| Направление | Основные формы работы |
|---|---|
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | Работа Совета профилактики; социальный паспорт класса и Школы; индивидуальная работа с обучающимися и семьями, требующими особого внимания; встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; декада правовых знаний |
| Безопасность дорожного движения | Занятия по правилам дорожного движения; схема безопасного маршрута «Дом — школа — дом»; выступления отряда юных инспекторов движения; акция «Внимание, дети!» |
| Пожарная безопасность, действия в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая безопасность | Месячник безопасности; тренировочные эвакуации; инструктажи; встречи с сотрудниками МЧС; занятия по действиям при угрозе террористического акта |
| Профилактика экстремизма, воспитание культуры межнационального общения | Классные часы о дружбе и уважении к людям разных национальностей; беседы педагога-организатора по духовно-нравственному воспитанию; участие в фестивале культур |
| Информационная безопасность | Единый урок безопасности в сети Интернет; занятия по цифровой гигиене; родительские собрания о безопасности детей в интернете |
| Здоровый образ жизни | Уроки здоровья; беседы медицинских работников; дни здоровья; акции «Чистые руки», «Полезные привычки» |
| Психологическое благополучие, профилактика конфликтов и травли | Неделя психологии; занятия педагога-психолога «Учимся дружить»; информирование о детском телефоне доверия |

Профилактическая работа ведётся во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОМВД России по Грозненскому району, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения. Обучающиеся, которым нужна поддержка, в первую очередь включаются во внеурочную деятельность, дополнительное образование, спортивные секции, добровольческие дела.

### 10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры Школы:

| Социальный партнёр | Содержание совместной деятельности |
|---|---|
| МУ «Отдел образования Грозненского муниципального района» | Муниципальные конкурсы, олимпиады, соревнования; методическая поддержка воспитательной работы |
| Администрация Грозненского муниципального района, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства | Участие в районных и городских праздниках и акциях; межведомственная профилактическая работа; защита прав детей |
| ОМВД России по Грозненскому району (подразделение по делам несовершеннолетних, Госавтоинспекция) | Профилактические беседы, правовое просвещение, занятия по безопасности дорожного движения, поддержка отряда юных инспекторов движения |
| Пожарно-спасательное подразделение МЧС России | Занятия по пожарной безопасности, тренировочные эвакуации, экскурсии |
| Грозненская центральная районная больница | Беседы медицинских работников, уроки здоровья, профилактические осмотры |
| Представители духовенства Грозненского района | Встречи и беседы о нравственности, семейных ценностях, противодействии экстремизму в рамках модуля духовно-нравственного воспитания |
| Учреждения культуры города и района (дом культуры, библиотеки), музеи и театры Чеченской Республики | Библиотечные уроки, концерты, выставки, экскурсии, совместные праздники |
| Организации дополнительного образования и спорта | Занятия в объединениях и секциях, конкурсы, фестивали, соревнования |
| Совет ветеранов, общественные организации, «Движение первых» | Уроки мужества, встречи с ветеранами, патриотические и добровольческие акции |

## 11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На уровне начального общего образования профориентация носит ознакомительный характер: ребёнок узнаёт о разнообразии профессий, о труде близких людей, учится уважать любой честный труд. Для этого используются:

– классные часы и игры «Профессии вокруг нас»;

– семейный проект «Профессии моей семьи», встречи с родителями — представителями разных профессий;

– экскурсии «Кто работает в нашей школе», в библиотеку, пожарно-спасательную часть, на предприятия города;

– конкурс рисунков «Кем я хочу стать», игра-путешествие «Город мастеров»;

– занятия трека «Орлёнок — Мастер» программы «Орлята России».

**Дополнительные (вариативные) модули**

**12. Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Модуль реализует Единую Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утверждённую Указом Главы Чеченской Республики от 05.10.2021 № 177. Цель модуля — воспитание человека, который соединяет гражданскую ответственность и любовь к России с верностью духовным и культурным традициям своего народа.

Работа ведётся по трём направлениям:

– популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики;

– воспитание в духе межнационального и межконфессионального согласия, гражданственности и патриотизма;

– работа с семьёй.

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

– мероприятия, посвящённые памятным датам Чеченской Республики: Дню гражданского согласия и единения (6 сентября), Дню чеченской женщины (третье воскресенье сентября), Дню восстановления государственности чеченского народа (9 января), Дню Конституции Чеченской Республики (23 марта), Дню мира (16 апреля), Дню чеченского языка (25 апреля), Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики (10 мая), дню рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.-Х. Кадырова (23 августа);

– мероприятия, связанные с религиозными праздниками и памятными днями: месяцем рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.), священным месяцем Рамадан и праздником Ураза-байрам, праздником Курбан-байрам, днём Ашура;

– беседы педагога-организатора по духовно-нравственному воспитанию об уважении к родителям и старшим, о честности, скромности, трудолюбии, гостеприимстве, взаимопомощи — нормах, которые составляют нравственный кодекс чеченского народа (нохчалла);

– встречи с представителями духовенства, старейшинами, ветеранами, деятелями культуры Чеченской Республики;

– знакомство с чеченскими народными сказками, пословицами, обычаями; неделю чеченского языка и литературы «Ненан мотт»; семейный проект «Моя родословная»;

– классные часы и диалоговые площадки о единстве и дружбе народов России, профилактику экстремизма через разъяснение миролюбивой сути традиционных религий;

– родительский лекторий «Воспитание детей — воспитание нации».

Модуль реализуют педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию, классные руководители, учителя чеченского языка и литературы, истории. Мероприятия проводятся с соблюдением светского характера образования и на основе добровольного участия обучающихся.

**13. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование расширяет возможности обучающихся для развития способностей и содержательного досуга и работает на те же цели, что и Программа воспитания. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

– реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям, востребованным детьми и родителями (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой); перечень программ и объединений утверждается на учебный год;

– вовлечение в объединения каждого желающего ребёнка, в первую очередь детей, требующих особого педагогического внимания; запись через региональный навигатор дополнительного образования детей;

– создание в объединениях детско-взрослых общностей с доброжелательной атмосферой, собственными традициями и правилами;

– предъявление результатов занятий: выставки, концерты, соревнования, участие в конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней;

– взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта города и района.

Младшим школьникам важно попробовать себя в разных занятиях, поэтому в сентябре проводится презентация объединений, а в течение года — открытые занятия для детей и родителей.

**14. Модуль «Детские общественные объединения»**

В Школе действуют детские общественные объединения — добровольные объединения, созданные по инициативе детей и взрослых:

– первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;

– классные коллективы — участники программы развития социальной активности «Орлята России»;

– отряд юных инспекторов движения (ЮИД);

– добровольческий (волонтёрский) отряд.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы актива, отчёт перед общим сбором, сменяемость поручений), дающих обучающемуся опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить опыт деятельности на благо Школы, города, людей, нуждающихся в помощи;

– торжественное вступление в объединение, символику, традиции и ритуалы, формирующие чувство общности;

– участие в проектах, акциях и Днях единых действий «Движения первых»;

– прохождение треков программы «Орлята России»: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Эколог», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»;

– праздник ко Дню детских общественных организаций России (19 мая).

Куратор детских общественных объединений — советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### 15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. В Школе действует школьный пресс-центр — разновозрастная группа обучающихся и педагогов, которая освещает жизнь Школы. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

– подготовку новостей, фото- и видеорепортажей о событиях Школы для официального сайта и страницы Школы в социальной сети «ВКонтакте»;

– выпуск информационных материалов к памятным датам и школьным праздникам, видеопоздравлений;

– занятия «Школа юного корреспондента», на которых обучающиеся учатся писать заметки, брать интервью, фотографировать и снимать видео;

– освоение правил ответственного поведения в информационной среде: проверка достоверности сведений, уважение к собеседнику, защита персональных данных;

– медиапроекты года (в 2026–2027 учебном году — «Народы России: истории рядом» к Году единства народов России

– участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Младшие школьники готовят для пресс-центра рисунки, короткие заметки и фотографии о жизни своего класса для рубрики «Вести начальной школы», участвуют в конкурсе «Проба пера».

### 16. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей — центр краеведческой и патриотической работы Школы. Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

– сбор, изучение и сохранение материалов об истории Школы, её учителях и выпускниках,

– музейные уроки и классные часы по истории, о земляках — защитниках Отечества и людях труда;

– тематические выставки к памятным датам России и Чеченской Республики;

– подготовку экскурсоводов из числа обучающихся, экскурсии для классов, родителей, гостей Школы;

– участие в конкурсах школьных музеев и краеведческих чтениях, сотрудничество с музеями Чеченской Республики.

Младшие школьники знакомятся с музеем на экскурсии «Школа, в которой я учусь» и вместе с родителями собирают материалы для семейных страниц истории Школы.

### 17. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Добровольчество (волонтёрство) — участие обучающихся в общественно полезных делах на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно развивает внимание к людям, отзывчивость, умение сопереживать и действовать. Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности предусматривает:

– добрые дела класса в рамках трека «Орлёнок — Доброволец», участие в акциях школьного добровольческого отряда;

– помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, семьям, нуждающимся в поддержке (акция «Тепло для старших», «Неделя добрых дел»);

– экологические акции: «Покормите птиц зимой», участие в общешкольном субботнике «Белхи», в акции «Сад памяти»;

– патриотические акции: «Георгиевская лента», «Письмо солдату», благоустройство памятных мест;

– акцию «Подари книгу» к Международному дню книгодарения;

– подведение итогов ко Дню добровольца (волонтёра) в России (5 декабря) и в конце учебного года.

Добровольческая деятельность организуется на основе свободного выбора обучающихся и с согласия родителей (законных представителей).

### 18. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб объединяет обучающихся, педагогов и родителей для занятий физической культурой и спортом. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

– работу спортивных секций и команд по видам спорта (перечень определяется на учебный год);

– школьную спартакиаду, турниры между классами, дни здоровья;

– школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;

– подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО;

– участие команд Школы в муниципальных и республиканских соревнованиях;

– пропаганду здорового образа жизни, спортивные праздники с участием родителей.

Для младших школьников клуб проводит «Весёлые старты», подвижные игры, турниры по шашкам; главное здесь — радость движения и первые спортивные успехи.

### 19. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр даёт обучающимся возможность творческого самовыражения, развивает речь, воображение, умение работать в коллективе, приобщает к отечественной и национальной культуре. Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

– занятия по сценической речи, актёрскому мастерству, сценическому движению;

– подготовку спектаклей, литературно-музыкальных композиций и театрализованных поздравлений к школьным праздникам и памятным датам;

– постановки по произведениям русской и чеченской литературы, сказкам и легендам народов России;

– театральную неделю ко Всемирному дню театра (27 марта), отчётный показ в конце учебного года;

– участие в муниципальных и республиканских конкурсах театральных коллективов;

– посещение театров г. Грозный  и обсуждение спектаклей.

В работе театра обучающиеся пробуют себя в разных ролях: актёров, ведущих, сценаристов, декораторов, костюмеров, звукооператоров.

Младшие школьники участвуют в инсценировках сказок, выступают на праздниках перед одноклассниками и родителями.

**20. Модуль «Наставничество»**

Наставничество — добровольная поддержка, которую более опытный человек оказывает тому, кто нуждается в помощи, совете, примере. В Школе применяются формы наставничества «ученик — ученик» и «педагог — ученик». Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

– формирование наставнических пар и групп с учётом желания участников и согласия родителей (законных представителей);

– шефство обучающихся старших классов над классами начальной школы: помощь в адаптации первоклассников, игровые перемены, участие в подготовке праздников;

– дело «Читаем вместе», в котором четвероклассники читают первоклассникам;

– индивидуальную поддержку педагогом детей, которым трудно даются учёба или общение;

– итоговую встречу наставников и наставляемых, поощрение лучших наставников.

**21. Модуль «Трудовая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности направлена на воспитание уважения к труду и людям труда, формирование трудолюбия, навыков самообслуживания, добросовестного и ответственного отношения к делу.

Общественно полезный труд обучающихся, предусмотренный настоящей Программой, организуется с учётом возраста и состояния здоровья детей, с соблюдением требований охраны труда и санитарных правил. К труду, не предусмотренному образовательной программой, обучающиеся привлекаются только с их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Виды трудовой деятельности:

– учебный труд: умственный труд на уроках и внеурочных занятиях, практические работы на уроках труда (технологии);

– самообслуживающий труд: подготовка и уборка рабочего места, дежурство по классу, уход за комнатными растениями;

– общественно полезный труд: участие в общешкольном субботнике «Белхи», акция «Чистый класс», изготовление кормушек для птиц, ремонт книг в «Книжкиной больнице», помощь в оформлении класса к праздникам;

– знакомство с людьми труда: встречи с представителями рабочих профессий и родителями-профессионалами, классные часы «Славим человека труда» к Празднику Весны и Труда.

**22. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»**

Модуль реализуется при наличии в Школе обучающихся из семей иностранных граждан и семей, прибывших из других государств и регионов (далее — дети-мигранты). Его цель — помочь ребёнку освоиться в новой языковой, учебной и культурной среде и стать полноправным участником школьной жизни. Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

– изучение образовательных потребностей ребёнка при зачислении, знакомство семьи с правилами и традициями Школы;

– дополнительную поддержку в освоении русского языка: индивидуальные и групповые занятия, помощь учителей-предметников;

– закрепление за ребёнком наставника из числа одноклассников, включение в дела класса, объединения дополнительного образования, спортивные секции;

– знакомство с историей, культурой и традициями России и Чеченской Республики, участие в фестивале культур «В единстве народов — сила России»;

– психолого-педагогическое сопровождение: наблюдение за адаптацией, консультации педагога-психолога, помощь социального педагога семье;

– воспитание у всех обучающихся уважения к людям разных национальностей и культур.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в Школе ведёт весь педагогический коллектив. Функции педагогических работников в реализации Программы распределены следующим образом:

| Должность | Функции в реализации Программы |
|---|---|
| Директор | Общее руководство воспитательной деятельностью; утверждение Программы, календарного плана и локальных нормативных актов; создание условий для их реализации |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Организация и координация воспитательной работы; планирование, контроль и анализ; руководство школьным методическим объединением классных руководителей; взаимодействие с общешкольным родительским комитетом и социальными партнёрами |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; включение целевых ориентиров воспитания в рабочие программы; организация олимпиад, предметных недель, проектной деятельности |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Вовлечение обучающихся в проекты «Движения первых» и программу «Орлята России», Дни единых действий; поддержка детских инициатив; участие в планировании и анализе воспитательной работы |
| Педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию | Реализация модуля духовно-нравственного воспитания: беседы, мероприятия к памятным датам, взаимодействие с представителями духовенства и семьями обучающихся |
| Социальный педагог | Социальный паспорт Школы; профилактика безнадзорности и правонарушений; работа с семьями, требующими поддержки; взаимодействие с органами системы профилактики; организация работы Совета профилактики |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; изучение адаптации и психологического климата в классах; консультации для обучающихся, родителей и педагогов; участие в работе психолого-педагогического консилиума |
| Классные руководители | Организация воспитательной работы в классе; индивидуальная работа с обучающимися; взаимодействие с семьёй и учителями-предметниками |
| Учителя начальных классов, учителя-предметники | Реализация воспитательного потенциала урока; предметные недели, олимпиады, учебные проекты |

| Должность | Функции в реализации Программы |
|---|---|
| Педагоги дополнительного образования, руководители школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея, школьного пресс-центра | Организация занятий объединений; включение обучающихся в творческую, спортивную, краеведческую деятельность; подготовка к конкурсам и соревнованиям |
| Библиотекарь | Библиотечные уроки, книжные выставки, работа с читательским активом |
| Учитель основ безопасности и защиты Родины | Обучение безопасному поведению, тренировочные эвакуации, военно-патриотические мероприятия |

Педагогические работники повышают квалификацию по вопросам воспитания не реже одного раза в три года. Вопросы воспитания рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьного методического объединения классных руководителей, на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе.

К реализации Программы привлекаются специалисты организаций-партнёров: сотрудники правоохранительных органов и МЧС России, медицинские работники, работники учреждений культуры, дополнительного образования и спорта, представители духовенства.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется Уставом, основной образовательной программой начального общего образования, настоящей Программой и календарным планом воспитательной работы, а также локальными нормативными актами Школы:

– правилами внутреннего распорядка обучающихся;

– положением о классном руководстве;

– положением о школьном методическом объединении классных руководителей;

– положением о совете обучающихся;

– положением об общешкольном родительском комитете;

– положением о Совете профилактики;

– положением о постановке обучающихся на внутришкольный учёт;

– положением о психолого-педагогическом консилиуме;

– положением об организации внеурочной деятельности;

– положением о школьном спортивном клубе;

– положением о школьном театре;

– положением о школьном музее;

– положением о школьном пресс-центре;

– положением о первичном отделении «Движения первых»;

– положением о наставничестве;

– положением о дежурстве;

– положением о требованиях к одежде обучающихся;

– положением о поощрении обучающихся;

– положением о порядке использования государственных символов Российской Федерации и Чеченской Республики;

– должностными инструкциями педагогических работников, отвечающих за воспитательную работу;

– планами работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора по духовно-нравственному воспитанию, Совета профилактики.

Локальные нормативные акты размещаются на официальном сайте Школы. При изменении федеральных и региональных требований в Программу и локальные нормативные акты вносятся изменения в установленном порядке.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, из социально уязвимых групп (например, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей мигрантов, билингвы и другие), одарёнными, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сопровождение таких обучающихся обеспечивают классный руководитель, педагог-психолог и социальный педагог; решения о необходимой помощи принимает психолого-педагогический консилиум Школы. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включаются во все дела класса и Школы в посильной для них роли.

## 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В Школе применяются следующие формы поощрения:

– объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

– благодарственное письмо родителям (законным представителям);

– размещение сведений о достижениях на стенде «Гордость школы», на официальном сайте и странице Школы в социальной сети «ВКонтакте»;

– награждение на линейках по итогам четверти победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований;

– награждение на церемонии «Гордость школы» по итогам учебного года в номинациях «За успехи в учёбе», «За активную жизненную позицию», «За спортивные достижения», «За творческие достижения», «За добрые дела», «Самый дружный класс».

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания, который ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа, который ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, которая ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в

котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся;

– дополнительного образования обучающихся;

– деятельности детских общественных объединений;

– работы школьных медиа;

– работы школьного музея;

– добровольческой деятельности обучающихся;

– работы школьного спортивного клуба;

– работы школьного театра;

– наставничества;

– трудовой деятельности обучающихся;

– адаптации детей-мигрантов (при наличии обучающихся данной категории).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.