



МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КЕНЬ-ЮРТ»

(МБОУ «СОШ с. Кень-Юрт»)

МХЪ «Грозненски КИДУ»

Муниципальни бюджетни йукуьерчу дешаран хьукмат
«ГАЛНИ-ЙУРТАРА ЙУКЪЕРА ЙУКЪАРА ДЕШАРАН ИШКОЛЬ»

(МБИДХЪ «Гални-Йуртара Йийи»)

Мониторинг выполнения заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (РЭШ)

электронной школы (РЭШ)

Метод сбора информации: анализ выгрузки с платформы «Российская электронная школа».
Показатель: количество работ с недостаточным или низким уровнем составляет более 35% от всех проверенных работ.

Объект мониторинга: результаты проверки работ обучающихся 8-9 классов.

Диагностические работы для обучающихся 8-9 классов проводились по трём видам функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) по установленному графику в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 № 03-1665.

Для проведения диагностики использовался электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов выполняли диагностические работы по ссылке <https://fg.tesh.edu.ru/>.
Цели анализа результатов диагностических работ по функциональной грамотности учащихся на уровне МБОУ «СОШ с.

Кень-Юрт»:

- 1) выявить количество, принявших участие в диагностике уровня функциональной грамотности (читательской, математической,);
- 2) определить количество и процентное соотношение читательской грамотности (далее - ЧГ) в 8 классах и
- 3) выделить в категориях «недостаточный уровень» и «низкий уровень» функциональной грамотности.

Уровень ЧГ, 8 класс	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Образовательная организация	проверенных учителей работ обучаю щихся		проверенных учителей работ обучаю щихся		проверенных учителей работ обучаю щихся		проверенных учителей работ обучаю щихся		проверенных учителей работ обучаю щихся		проверенных учителей работ обучаю щихся	
МБОУ «СОШ с.Кень-Юрт»	447	100	41	9	204	45	77	17	75	17	50	11

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности проверены учителями 447 работ 8 классов, что составило 100% от общего.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму (в зависимости от типа заданий).

текста, а также использовать информацию из текста.

Уровень МГ, 9 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Образовательная организация	428	44	10,3	99	23,1	98	22,9	61	14,3	126	29,7
Учителя	428	44	10,3	99	23,1	98	22,9	61	14,3	126	29,7
МБОУ «СОШ с.Кень-Юрт»	428	44	10,3	99	23,1	98	22,9	61	14,3	126	29,7

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности проверены учителями 428 работ 9 классов, что составило 100 % от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 классов МБОУ «СОШ с. Кень-Юрт» *впадают на повышенном уровне* читательской грамотностью.
 - Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания обучения; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
 - Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.
- По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты:**
- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
 - в предоставлении развернутого ответа

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделяя ключевому компоненту математической грамотности в 2024-2025 г. - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки креативности, умение использовать информацию, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникация;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8-классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- 3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- 3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
- 3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

- 4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компетенцию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятых ситуациях, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Справку составила зам.директора по УВР: Абагаева М.Р.